

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» сентября 2021 г.

Подписано цифровой подписью:
Немцева Алёна Витальевна
Дата: 2021.09.13 15:30:22+03'00'

УТВЕРЖДЕНА

заведующий

_____ А.В. Немцева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 61» города Чебоксары
Чувашской Республики**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Ведущие цели Программы	7
1.2. Задачи Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	17
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	23
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(содержание психолого-педагогической работы)	23
2.2. Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности	34
2.3. Вариативные формы работы с детьми, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.4.1 Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	40
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	45
2.7. Иные характеристики содержания программы	48
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Материально–техническое обеспечение Программы.....	48
3.1.1. Условия, созданные в детском саду для реализации Программы.....	49
3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	51
Режим дня	51
3.1.3. Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий	55
3.2. Традиционные праздники, события мероприятия, проводимые в детском саду.	59
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	61
3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	67
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	68
3.6. Финансовые условия реализации ООП.....	70

СВЕДЕНИЯ О МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 61» Г. ЧЕБОКСАРЫ

Полное наименование учреждения:

На русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61» города Чебоксары Чувашской Республики.

На чувашском языке: Шупашкар – Чăваш Республикин тĕп хулин шкул сÿлне ситмен ачасене пĕлÿ паракан муниципалитетлă бюджетлă учрежденийĕ «61-мĕш номерлĕ ача сачĕ».

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары.

Местонахождение:

428003, Россия, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Ю. А. Гагарина, дом 17 А; Телефон (8352) 57-35-12, 56-46-06

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары.

Режим работы: по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница в режиме полного дня 12 часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов; выходные дни: суббота воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Функционирует: 7 групп, из них:

1– ГКП (с внедрением);

1– вторая группа раннего возраста;

5 – дошкольных групп.

Заведующий:

Алена Витальевна Немцева

Образование – высшее дошкольное педагогическое, в руководящей должности с апреля 2029 года;

Награждена Почетной грамотой Управления образования администрации города Чебоксары.

МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары функционирует с 1965 года, построено по типовому проекту. Хозяйственная зона размещена обособленно, на ней предусмотрена площадка для сбора и вывоза твердых бытовых отходов, имеет твердое покрытие. Групповые участки изолированы друг от друга, озеленены, оснащены навесами. На территории разбиты цветники, огород, имеется спортивная площадка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее ФГОС дошкольного образования), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары составлена на основе ряда нормативно-правовых документов:

✓ Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 01.09.2013г).

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

✓ № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

✓ Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

✓ Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 21.01.2014г. № 85 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Чувашские Республики».

✓ Приказ министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.04.2014г. № 651 «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ Закон Чувашской Республики от 25 ноября 2003 года № 36 «О языках в Чувашской Республике».

✓ Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.12.2008 № 1959 «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования в Чувашской Республике до 2020 года».

✓ Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 «Об образовании в Чувашской Республике».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020 г. Она составляет обязательную часть содержания дошкольного образования.

Национально–культурные особенности осуществления образовательного процесса обеспечиваются реализацией «Программы воспитания ребенка-дошкольника» научный руководите Л.В. Кузнецова. – Чебоксары. Чувашский республиканский институт образования, 2006 г. (подразделы «Моя республика», «Родная страна» раздела «Познавательная деятельность»).

Для реализации национально-регионального компонента осуществления образовательной деятельности также предусматривается использование следующих парциальных программ дошкольного образования:

для детей от 2 до 3 лет

➤ Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006.

для детей от 3 до 4 лет

➤ Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

➤ Л.Г. Васильева. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

для детей от 4 до 5 лет

➤ Программа образования ребенка – дошкольника / под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

➤ Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994;

➤ Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

для детей от 5 до 6 лет

➤ Программа образования ребенка – дошкольника / под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

➤ Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева – Чебоксары: ЧРИО, 1994;

➤ Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

для детей от 6 до 7 лет

➤ Программа образования ребенка – дошкольника/ под научным руководством Кузнецовой Л.В., Чебоксары: ЧРИО, 2006;

➤ Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994;

➤ Махалова И.В. программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

➤ Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015;

➤ Соловей Л.Б. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Программа - определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья. Предусматривает обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет по основным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

п 2.6. (ФГОС)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) включает три основных раздела: ***(целевой, содержательный, организационный)***.

1.1. Ведущие цели Программы

▶ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

▶ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Задачи Программы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют **задачи**, определенные ФГОС дошкольного образования (**п.1.6**):

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы дополняются также группами задач по всем областям:

Образовательная область	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Цель	Задачи	Цель	Задачи

Социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта	<p>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>4. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.</p> <p>5. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>6. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента	<p>1. Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации,</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к близким.</p> <p>3. Развивать интерес к познанию истории родного края,</p> <p>4. Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, родном городе.</p> <p>5. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям.</p> <p>6. Формировать уважение к труду членов своей семьи.</p>
Познавательное развитие	Речевое развитие интересов детей,	1. Формировать познавательные действия,	Создание условий для формирования	1. Создавать оптимальные условия для приобщения к

	любопытности и познавательной мотивации	становление сознания. 2.Развивать воображение и творческую активность. 3. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	интереса и положительного отношения к родному краю, культуре чувашского народа, начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края	истокам чувашской народной культуры, 2.Осознавать себя как личность, принадлежащая к определенному языковому и культурному сообществу. 3.Обеспечить формирование знаний о Малой родине (Чувашской Республике), её природе, истории и культуре народов, проживающих в ней. 4.Развивать у детей устойчивого познавательного интереса. Любопытности и познавательной мотивации к родной природе, проектно-исследовательской деятельности народных примет о погоде. 5.Развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края. 6.Создавать единое этноэкологическое образовательное пространство на основе партнёрских взаимоотношений сотрудников ДОУ с родителями
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	1.Обогащать активный словарь. 2.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и	Формирование у дошкольников интереса к литературному наследию своего и других народов, творчеству	1. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке,

		<p>монологическую речь.</p> <p>3.Развивать речевое творчество.</p> <p>4.Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>5.Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>	<p>современны х писателей и поэтов, проживающих на территории Чувашской Республики</p>	<p>2. Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров чувашской (татарской, мордовской) литературы на русском языке, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него,</p> <p>3.Формировать первоначальные представления об особенностях чувашской (татарской, мордовской) детской художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях.</p> <p>4.Способствовать расширению и углублению детских представлений о чувашском (татарском, мордовском) фольклоре, творчестве писателей братских народов – своих земляков.</p> <p>5.Воспитывать литературно - художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность и образность родного языка, красоту и поэтичность чувашского (татарского, мордовского) фольклора, авторской литературы.</p>
--	--	---	--	--

				<p>6.Развивать умение творчески и самостоятельно преобразовывать, и задействовать этнокультурный литературный опыт в формах, специфических для детей дошкольного возраста: в игре, познавательной деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое и речевое развитие дошкольников</p> <p>7. Формировать умения устной речи на чувашском языке</p> <p>8. Формировать интерес и положительное отношение к изучаемому языку, к культуре чувашского народа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о видах искусства.</p> <p>3. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>4.Способствовать стимулированию сопереживанию</p>	<p>Создание условий для приобщения детей к истокам чувашской народной культуры. Обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру</p>	<p>1.Формировать представления о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте.</p> <p>2.Подвести ребенка к умению создавать художественный образ на основе повтора и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства.</p> <p>3.Воспитывать эмоционально личностной отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента,</p>

		<p>персонажам художественных произведений.</p> <p>5. Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.).</p>		<p>4. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно орнаментальной деятельности (рисование, аппликация),</p> <p>5. Обеспечивать реализацию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности</p> <p>6. Развивать декоративно игровое творчество.</p>
Физическое развитие	Обеспечение развития личности, мотивации и способов детей в двигательной деятельности	<p>1. Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.</p> <p>2. Развивать такие физические качества, как координация, равновесие, гибкость.</p> <p>3. Формировать опорно - двигательную систему организма.</p> <p>4. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.</p> <p>5. Обеспечивать выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>6. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>7. Обеспечивать овладение</p>	Развитие физически развитого ребёнка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическим и упражнениями национального содержания.	<p>1. Знакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения,</p> <p>2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям физическими упражнениями,</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения.</p> <p>4. Способствовать развитию у детей национальной идентичности,</p>

		<p>подвижными играми с правилами.</p> <p>8. Способствовать становлению целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.</p> <p>9. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни.</p> <p>10. Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		<p>формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения.</p>
--	--	---	--	--

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской, активности инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. *Национально-культурные.*

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально - культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Социально-демографические особенности

Осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей Организации широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и чувашских семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

3) Увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

Природно-климатические.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Социально- коммуникативное развитие

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает республиканскую «Программу образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006. (разделы «Игровая деятельность», «Предметно – практическая деятельность», «Познавательная деятельность» в младших группах).

Особенностью программы является включение регионального компонента на основе Программы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»: парциальная образовательная программа/ Л.Б. Соловей. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 72 с. для детей 4-7 лет.

Содержание Программы в части формируемая участниками образовательного процесса направлено на психолого – педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с учетом регионального этнокультурного компонента.

Познавательное развитие

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает республиканскую «Программу образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006 г. (разделы «Моя республика» в младших – средних группах, «Родная страна» в старших – подготовительных к школе группах).

Особенностью программы является включение регионального компонента на основе Программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерную парциальную образовательную программу/ Т.В. Мурашкиной. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 64 с. в старших группах.

Содержание Программы направлено на формирование предпосылок национального самосознания ребёнка, его любви к родному краю, своему и другим народам республики, формирования знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики, элементарных знаний о своем городе: знакомить с названиями города и улицы, на которой проживает. Формировать первичную систему представлений о кукле в чувашском наряде.

Речевое развитие

Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок

приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Особенностью данного курса является включение республиканской «Программы образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006г. (разделы «Развитие родной (чувашской) речи»).

В названную область введено **вариативное содержание**, формируемое детским садом в целях приобщения детей к национальной детской литературе. Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает содержание Программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 71 с. (в младших – подготовительных группах). Задачи планируются на организованной образовательной деятельности по речевому развитию воспитанников во всех возрастных группах и отражаются в календарно-тематических планах воспитателей, в режимных процессах. Задачи обучения детей чувашскому языку решаются не только в организованной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, в режимных моментах, начиная со средней группы.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание, формируемое участниками образовательных отношений, включает:

➤ «Программу художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» автора составителя Васильевой Л.Г. в средних - подготовительных группах, 1994 г. для детей 5-7 лет.

Основная цель: создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры, формирования представлений о культуре чувашского народа, её орнаментальном богатстве, ее разнообразия и красоты посредством приобщения к чувашскому декоративно-прикладному искусству.

➤ Программу этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерную парциальную образовательную программу/ Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. в первой и второй младших группах

Физическое развитие

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты на занятии по физической культуре

Особенностью данного курса является включение республиканской «Программы образования ребенка-дошкольника». – Чебоксары: ЧРИО, 2006г. во всех группах, кроме подготовительных групп;

И Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерной парциальной образовательной программы/ И.В. Махаловой. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с. в подготовительных группах.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы определяются исходя из основных принципов (п. 1.2. ФГОС ДО):

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. **принципов дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО)**

Обязательная часть Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Соблюдение принципов комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

1) Всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) Принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3) Принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

4) Принцип полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; Обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- 5) Принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 6) Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- 7) Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- 8) Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) Принцип открытости дошкольного образования;
- 11) Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- 12) Сетевое взаимодействие с местным сообществом;
- 13) Создание современной информационно-образовательной среды организации;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основе Программы заложены следующие **принципы**:

- 1) *принцип приоритета общечеловеческих ценностей* – этническая и конфессиональная толерантность, равноправие этнических групп,
- 2) *принцип регионализма* – учет краеведческого подхода, учет условий и культурных традиций чувашского края и проживающих на ее территории народов,
- 3) *принцип народности* – использование в педагогическом процессе народной мудрости воспитания чувашского (татарского, мордовского) народа.
- 4) *принцип учета этнокультурной ситуации развития детей*, т.е. воспитание средствами культуры народов региона и другие принципы, обозначенные в заявленных парциальных программах.

Подходы к формированию Программы определяются исходя из подходов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также из подходов заявленных парциальных программ.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Природно-климатические, географические и экологические особенности г. Чебоксары обусловлены тем, что город расположен на Приволжской возвышенности на правом берегу реки Волга, ныне Чебоксарского водохранилища. Климат Чебоксар — умеренно-континентальный; формируется под воздействием холодных арктических и влажных атлантических воздушных масс. Также на формирование климата в Чебоксарах оказывает влияние азиатский континент. Зима — морозная, снежная, продолжительностью в среднем пять месяцев. Лето — тёплое, иногда жаркое, продолжительностью три месяца. Переходные периоды весна и осень характеризуются неустойчивой погодой, резким подъёмом и снижением температуры воздуха, увеличением количества осадков во второй половине весны и уменьшением в начале осени. Продолжительность переходных периодов: весна — один-два

месяца, осень — два месяца. Территория города относится к зоне достаточного увлажнения, но с неустойчивым режимом, где испарение нередко превышает количество осадков, что вызывает засуху.

В связи с этим, при планировании образовательной деятельности необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня: на благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию в детском саду групп кратковременного пребывания способом внедрения в группу полного дня.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Чебоксары около 474 тысяч человек. Оно многонациональное (чуваши, русские, татары, мордва и др.). Основное население города Чебоксары — чуваша (более 60 процентов) и русские (более 30 процентов). Отсюда возникает необходимость приобщения детей к культуре народов, проживающих на территории родного края. Поэтому целесообразно включить в Программу работу с детьми по примерной парциальной образовательной программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Л. Г. Васильевой, Ч., 2015 г; примерной парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края», Е. И. Николаевой, Ч., 2015. В группах оформлены мини-музеи родного края.

Особенности развития детей по видам деятельности

В раннем возрасте (1 год - 3 года) ведущим видом деятельности является предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ***экспериментирование*** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; ***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** - ряд видов деятельности, таких как ***игровая***, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и ***экспериментирования*** с ними), восприятие ***художественной литературы и фольклора***, ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, конструирование, ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация), ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями).

Характеристика особенностей развития детей 2-4 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы этнохудожественного развития «Узоры чувашской земли».

Дети 2—3 лет замечают красоту в обстановке, одежде, природе. Восприятие окружающего у детей этого возраста начинает переходить в способность наблюдать. В процессе рассматривания окружающих предметов, иллюстрации в книгах у детей 2 лет проявляется способность видеть в них образы различных предметов. На третьем году жизни становится более устойчивым внимание. Они могут более длительное время рассматривать предметы, слушать, заниматься, играть. У детей третьего года жизни становятся устойчивее и разнообразнее

эстетические эмоции. Большую радость им доставляет возможность что-то слепить, изрисовать. На третьем году богаче становятся формы выражения эмоций: мимика, жесты, интонации, которые дети часто копируют у взрослых. В этом возрасте ребенок живо реагирует на происходящее, но его эмоции кратковременны, неустойчивы. Причина этого в том, что они возникают в связи с действиями и мотивами, направленными на ближайшие цели. Совершенствуется и память ребенка. На протяжении третьего года жизни ребенок овладевает достаточно разнообразными представлениями и понятиями об окружающем. Он знает свойства и специфическое назначение многих предметов, называет их цвет, форму, размер. Появляется изобразительная деятельность (рисование, лепка), которая имеет некоторые различия у детей 2—2,5 лет и 2,5—3 лет. Дети 2—2,5 лет с интересом и удовольствием рисуют, лепят. Однако не все еще могут находить сходство в линиях, штрихах, форме комка глины с предметами окружающего мира, так как в этом возрасте отсутствует преднамеренность в изображении. Рука ребенка неуверенно держит карандаш, комок глины. Рисунок, лепная работа еще очень несовершенны. Иногда появляются изображения неопределенных форм, которым ребенок дает различные названия, ассоциации их по цвету или формам предметов, но эти ассоциации неустойчивы и быстро исчезают. Если ребенок узнает в изображении очертания знакомого предмета, он воспринимает это эмоционально: улыбается, смеется, хлопает в ладоши, показывает взрослому.

Дети 2,5—3 лет увереннее держат карандаш, кисть, комок глины, пытаются уже сами что-то изобразить. Появление линий, простейших форм доставляет детям большое удовольствие, они уже могут назвать, что получилось. Узнавание — новый этап в развитии изобразительной деятельности детей. Постепенно их привлекают цветовые пятна. Они ритмично наносят мазки по всему листу бумаги или закрашивают его полосками. Характер первых цветовых «композиций» различен: одни дети предпочитают крупные цветовые пятна, другим же нравятся небольшие пятнышки, которые покрывают весь лист. В изобразительной деятельности детей третьего года жизни возникают творческие проявления. Это вызывает у них разнообразные эмоции. Отношение детей к изображаемому характеризуется тем, что они во время рисования и лепки действуют как в реальной ситуации: разговаривают с образами, как с иными, гладят их. Претерпевает изменения композиция в изобразительной деятельности. Вначале это хаотичное расположение на листе штрихов и мазков. Постепенно дети переходят к более четкому заполнению пространства листа

Дети 3-4 лет воспринятое в окружающем мире сохраняют в памяти, что служит основой для последующей творческой деятельности. У них формируется способность создавать образы, отражающие окружающую действительность в самой простейшей форме, они пытаются передать свои представления доступными им средствами выразительности. Создание образа в рисунке, лепке и аппликации связано с проявлением разнообразных чувств, эмоций.

Характерным для изобразительной деятельности младших дошкольников является то, что благодаря развитию у них формообразующих движений в рисунке, лепке, аппликации возникают отчетливые изображения предметов. В созданном ребенком образе находит отражение наиболее существенное, характерное для данного персонажа.

У детей 3—4 лет происходит формирование художественно-образной основы деятельности, когда они линиями, мазками, штрихами передают предметы, явления. Дети этого возраста отличаются способностью легко «узнавать» в своих рисунках отдельные черты реальных предметов, что говорит о появлении ассоциативного образа: нарисовал, потом увидел образ, назвал. Возникновение образа в рисунках — показатель эстетического развития ребенка, зарождения художественного творчества.

Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».

Художественное восприятие ребенка на протяжении дошкольного возраста развивается и совершенствуется. У детей младшего дошкольного возраста повышается восприимчивость к художественным произведениям, некоторым элементам художественной формы – ритму, рифме. Он различает поэтические и прозаические тексты, у него растет интерес к слушанию сказок и стихов, усиливается стремление подражать речевым интонациям взрослых. Для младших дошкольников характерны следующие особенности:

- зависимость понимания текста от личного опыта ребенка;
- установление легко осознаваемых связей, когда события следуют друг за другом. Ребенок следит за действиями, но не всегда понимает мотив поступков героев;
- в центре внимания главный персонаж, дети чаще всего не понимают его переживаний и мотивов поступков;
- эмоциональное отношение к героям ярко окрашено;
- тяга к ритмически организованному складу речи, звучные рифмы, выразительная интонация, малыши больше любят стихи, чем прозу, фольклор — это для них мини - спектакль;
- особая роль иллюстрации для воссоздания героев и событий; без рисунков воображение малыша может не включиться в работу, и текст будет не понят.

Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».

Для детей среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности: Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей. Появляется реакция на слово, стремление воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать. Ребёнок овладевает связной речью, и всеми её видами. Он может пересказывать небольшие литературные произведения обычным способом и от лица героя, сочиняет сказки и рассказы по игрушке, картинам. Понимает разницу между реалистичными и сказочными жанрами, что помогает формировать первоначальные представления о жанрах (сказка, рассказ, небылица)

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства. У детей формируется умение воспринимать текст в единстве содержания и формы: от эмоционального восприятия к пониманию содержания и установлению многообразных связей, замысла автора. Некоторые дети умеют самостоятельно читать.

Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по социально - коммуникативному развитию детей «Традиции Чувашского края»

Моральные привычки и поступки детей в возрасте до 4 лет носят ситуативный характер. Дети не могут соотнести представления о нравственной норме со своими

поступками. Слабо развит самоконтроль, умение осознанно управлять своим поведением. В связи с этим они часто поступают под влиянием вспыхнувших чувств, желаний, забывая о требованиях воспитателя.

Для детей среднего возраста характерна большая самостоятельность, они могут строить свои взаимоотношения, развивать содержание игр. Однако их достижения в самоорганизации ещё не устойчивы. Поведение ребёнка в данном возрасте очень противоречиво. Это проявляется в неуверенности в себе, и в то же время в стремлении к самостоятельности. Предпосылками для развития устойчивого морального поведения является единство требований детского сада и семьи, постоянный положительный пример взрослых.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по социально - коммуникативному развитию детей «Традиции Чувашского края»

Дети старшего возраста приучаются самостоятельно ставить цель. В этом возрасте целенаправленная деятельность детей приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение. Появляется способность правильно оценивать результаты труда. Особое значение приобретает мотив деятельности. Всё это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, её оценке. Приобретается умение выполнять работу не только правильно, но и красиво. По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется отношение ребёнка к труду – сам процесс труда начинает доставлять радость.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по этноэкологическому развитию детей «Загадки родной природы»

Совершенствование основных нервных процессов возбуждения и особенно торможения. Дети часто поступают как надо, воздерживаясь от недозволенного. У них активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе, животным, растениям, различным природным явлениям. К исследовательской деятельности в природе. Более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру.

Общие сведения о родителях (законных представителях)

Основные участники реализации Образовательной программы: дети раннего (1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (4-7 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения программы предоставляются в виде целевых ориентиров для детей 2-3 лет и 6-7 лет - в ФГОС дошкольного образования) (п.4.6.). для детей 3-

4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет – в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2020 г. (стр. 28).

Планируемые результаты освоения программы в части национально-регионального содержания также представляются в виде целевых ориентиров, которые раскрыты в заявленных парциальных программах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3, 3-4 лет»

❖ В примерной парциальной образовательной программе этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л. Г. Васильевой представлены следующие *целевые ориентиры этнохудожественного развития ребенка 3 лет:*

Ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.).

Умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги). Умеет лепить несложные украшения по мотивам народного искусства.

Не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»).

Высказывается по поводу рассматривания народной игрушки и своих действий с ней. Отвечает на вопросы об изделиях декоративно-прикладного искусства.

Подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров.

Наблюдает за действиями сверстников с народной игрушкой и подражает им.

Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам, песням, сказкам о народном искусстве.

Проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства. У ребенка развивается мелкая моторика рук.

Целевые ориентиры этнохудожественного развития ребенка 4 лет.

Ребенок владеет основными способами декоративно-орнаментальной деятельности. В рисовании передает образы предметов народного прикладного искусства путем нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз).

В аппликации создает из бумаги несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету.

В лепке создает несложные украшения по мотивам народных изделий.

Создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.

Ребенок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью.

Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства. Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно-прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту.

Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно-игровой деятельности. Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим близким и родным. Ребенок принимает активное участие в декоративно-игровой деятельности.

Ребенок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашиского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Рассказывает о выполненной работе по мотивам народного искусства.

У ребенка развивается мелкая моторика рук.

Ребенок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»).

Ребенок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.

❖ В примерной парциальной образовательной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаевой для детей 3-7 лет, сформулированы следующие целевые ориентиры для детей всех возрастных групп по образовательным областям:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модуль «Приобщение к искусству» (стр. 12-14)

Образовательная область «Речевое развитие»

Модуль «Приобщение к художественной литературе» (целевые ориентиры к примерной парциальной образовательной программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Е. И. Николаевой) (стр. 12-14)

❖ В примерной парциальной образовательной программе по социально коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б.Соловей для детей 4-7 лет, сформулированы следующие целевые ориентиры для детей возрастных групп (стр. 15-20).

❖ В примерной парциальной образовательной программе по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной, сформулированы следующие целевые ориентиры для детей возрастных групп (стр. 14-16.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы)

Согласно *ФГОС дошкольного образования*, образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи	Основные формы взаимодействия с детьми
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, 	1. Знакомство с произведениями литературы, сюжеты которых отражают нравственные

<p>формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. 	<p>проблемы; 2. Нравственно-этические беседы; сочинение историй, сказок;</p> <p>3. Игровое проектирование проблемных ситуаций.</p>				
<p>Содержание работы по формированию эмоционального интеллекта</p>					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>детьми</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>с родителями</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Игротерапия - Обучающие беседы, рассказ воспитателя - Сказкотерапия - Игровые обучающие ситуации, дискуссии, - Решение ситуативных задач - Арт-терапия - Психогимнастика - Психолого – педагогические проекты - Ведение «календаря эмоций» Использование наглядных пособий - Чтение художественной литературы, - Прослушивание музыкальных произведений, - Дидактические и творческие игры </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Папки – передвижки - Информационные стенды - Консультации психолога, - Психологические тренинги - Беседы - Проекты - Групповые родительские собрания - Открытые занятия - Организация выставок поделок и работ, сделанных родителями совместно с детьми </td> </tr> </tbody> </table>		<i>детьми</i>	<i>с родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игротерапия - Обучающие беседы, рассказ воспитателя - Сказкотерапия - Игровые обучающие ситуации, дискуссии, - Решение ситуативных задач - Арт-терапия - Психогимнастика - Психолого – педагогические проекты - Ведение «календаря эмоций» Использование наглядных пособий - Чтение художественной литературы, - Прослушивание музыкальных произведений, - Дидактические и творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – передвижки - Информационные стенды - Консультации психолога, - Психологические тренинги - Беседы - Проекты - Групповые родительские собрания - Открытые занятия - Организация выставок поделок и работ, сделанных родителями совместно с детьми
<i>детьми</i>	<i>с родителями</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Игротерапия - Обучающие беседы, рассказ воспитателя - Сказкотерапия - Игровые обучающие ситуации, дискуссии, - Решение ситуативных задач - Арт-терапия - Психогимнастика - Психолого – педагогические проекты - Ведение «календаря эмоций» Использование наглядных пособий - Чтение художественной литературы, - Прослушивание музыкальных произведений, - Дидактические и творческие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Папки – передвижки - Информационные стенды - Консультации психолога, - Психологические тренинги - Беседы - Проекты - Групповые родительские собрания - Открытые занятия - Организация выставок поделок и работ, сделанных родителями совместно с детьми 				
<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>					
<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.</p>	<p>Содержание игр представлено разными элементами гендерной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — внешние различия мужчин и женщин (одежда, прически, доминирующие атрибуты); — специфические виды деятельности (спорт, профессии, отдых, увлечения); — особенности личностных качеств и поступков; — правила взаимоотношений в быту, в общественных местах и т.д. 				

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно вноситься к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо) каждого человека.

Содержание трудовой деятельности

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.

Формы организации труда:

1. Поручения

- ✓ *кратковременные или длительные,*
- ✓ *индивидуальные, подгрупповые, групповые*
- ✓ *простые* (содержащими в себе одно не сложное конкретное действие) или *более сложные*, включающими в себя целую цепь последовательных действий

✓ 2. Дежурства

- ✓ по столовой
- ✓ по подготовке к непрерывной организованной образовательной деятельности
- ✓ в уголке природы

3. Коллективный

труд

- ✓ общий
- ✓ совместный

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание иного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасное дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Подвижные, ролевые, дидактические игры.
2. Тематические занятия.
3. Беседы.
4. Экскурсии.
5. Целевые прогулки.
6. Проблемные ситуации.
7. Вечера развлечений.
8. Рисование.
9. Ручной труд.
10. Чтение художественной литературы.
11. Литературные викторины.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Основные цели и задачи</i>
Формирование элементарных математических представлений	<p>✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени.</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>✓ Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>✓ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>✓ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>✓ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенны признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли; результата труда.</p> <p>✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобно! и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>✓ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>

Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями. ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. ✓ Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
-------------------------------------	---

Традиционные формы работы	Интерактивные формы работы
Беседы <ul style="list-style-type: none"> • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • образовательная деятельность • Развлечения • Викторины • Конструирование • Театрализованная деятельность • Спортивные игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки 	Пресс-конференция <ul style="list-style-type: none"> • Устные журналы • «Клуб любознательных» • Рисунки-сочинения • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Изостудия • Коллективное дело

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи	Основные направления работы
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. ✓ Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. ✓ Формирование грамматического строя: ✓ Развитие связной речи. ✓ Воспитанию любви и интереса к художественному слову.

Основные цели и задачи	Основные формы работы
<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитания желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиция ежедневного чтения. ➤ Оформление книжных уголков в группах детского сада. ➤ Оформление выставок. ➤ Выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений. ➤ Создание "Книжкиной больницы" ➤ Создание детьми книг-самоделок с детскими рисунками, стихами, загадками, сказками и историями. ➤ Неделя детской книги (книги-юбиляры, авторы-юбиляры, «Наши любимые сказки ➤ Посещение занятий в городской детской библиотеке. ➤ Использование проектного метода (Знакомство с писателями, изготовление книг и другое). ➤ Макеты по любимым сказкам. ➤ Вечера загадок, сказок. ➤ Просмотр мультфильмов и сказок по художественным произведениям. ➤ Литературные викторины по художественным произведениям. ➤ Сюжетные игры: «Театр», «Концерт» ➤ Театрализованная деятельность

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Основные цели и задачи
<p>Приобщение к искусству.</p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p>

	<p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
<p>Конструктивно - модельная деятельность.</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируются на организованной образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников во всех возрастных группах и отражаются в календарно-тематических планах воспитателей, в режимных процессах.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству;</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;</p> <p>Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Реализация программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную образовательную деятельность педагогов с детьми.</p>

Конструктивно-модельная деятельность.

Формы организации обучения	Типы конструирования
<ol style="list-style-type: none"> 1. По образцу 2. По модели. 3. По условиям. 4. По простейшим чертежам и схемам 5. По замыслу 6. По теме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из строительного материала 2. Из бумаги 3. Из природного материала 4. Из деталей конструктора

7. Каркасное	
--------------	--

Музыкальная деятельность

<i>Виды музыкальной деятельности</i>	<i>Формы музыкальной деятельности</i>
1. Слушание (восприятие) 2. Исполнительство (пение, ритмика, игра на музыкальных инструментах) 3. Музыкально-творческая деятельность (песенное, игровое, игра на музыкальных инструментах) 4. Музыкально-образовательная деятельность (общие сведения о музыке, специальные сведения о музыке)	1. Образовательная деятельность 2. Музыка в повседневной жизни детского сада 3. Праздники 4. Самостоятельная музыкальная деятельность или музицирование.

Образовательная область «Физическое развитие» ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Физкультурные занятия	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Активный отдых	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми
Образовательная деятельность, проводится три раза в неделю (один раз на воздухе)	Утренняя гимнастика Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Физкультминутки Физические упражнения после дневного сна. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	Детский туризм Физкультурный досуг Физкультурные праздники. Дни здоровья	Проводится на прогулке	Проводится на прогулке

ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительные и здоровьесберегающие технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливание детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

-динамические паузы, комплексы физкультминуток, спортивные игры и упражнения.

Технология обучения здоровому образу жизни Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.

Реализация задач сохранения и укрепления здоровья детей обеспечивается также проведением:

- закаливания методом босо хождения по комбинированной дорожке после дневного сна;
- музыкотерапии, сказкотерапии, когда в ходе режимных моментов звучат специально подобранные музыкальные произведения, сказки;
- витаминизации;
- комплекса корригирующей гимнастики;
- полоскания горла после и полости рта после приема пищи.

Достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья решаются также проведением:

- пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук;
- динамических пауз для снятия эмоционального и физического напряжения детей на психологическом и телесном уровне;
- самомассажа, как средства профилактики простудных заболеваний и закаливания детей старшего дошкольного возраста;
- оздоровительной гимнастики после дневного сна.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

п/п	<i>Направления и мероприятия</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Выпускная группа</i>
Организация двигательного режима в ДОУ					
1	Подвижные игры во время утреннего приёма	5 мин	6 мин	7 мин	8 мин
2	Утренняя стимулирующая гимнастика	5-6 мин	6-8мин	7-10 мин	10-12мин
3	Занятия по физической культуре	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
4	Занятия в бассейне	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5	Двигательная разминка	3-5 мин	4-5 мин	5-6 мин	7-8 мин
6	Физкультминутки	2-3 мин	3-4 мин	4-5 мин	5-6 мин
7	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	30-40 мин 2 раза в день	40-50мин 2 раза в день	50-60 мин 2 раза в день	60 мин 2 раза в день
8	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка.	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
9	Гимнастика после сна	4-5 мин	5-6 мин	6-7 мин	7-8 мин
10	Индивидуальная работа по развитию движений	10-12 мин 2 раза в день	12-15 мин 2 раза в день	15-17 мин 2 раза в день	18-20 мин 2 раза в день

11	Физкультурный досуг	20-30 мин 1 раз в месяц	20-30 мин 1 раз в месяц	30-35 мин 1 раз в месяц	35-40 мин 1 раз в месяц
12	Соревнования, эстафеты			30-35 мин 1 раз в месяц	35-40 мин 1 раз в месяц
13	Спортивные праздники		30-35 мин 2 раза в год	35-40 мин 2 раза в год	60-90 мин 2-3 раза в год
14	Походы, экскурсии в лес, парк и т.д.		60-90 мин	60-90 мин	90-120 мин
15	День здоровья		1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
16	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи		1 раз в сезон	1 раз в сезон 45-60 мин	45-60 мин 1 раз в сезон
Оздоровительная работа с детьми					
1	Закаливающие мероприятия: - приём детей на улице - проветривание помещений		В зависимости от сезона и погоды 35-50 мин по графику		
2	- воздушные ванны	После сна 7-15 мин			
3	- гимнастика после сна	После сна 4-10 мин			
4	- обширное умывание	После сна 5-10 мин			
5	- ходьба по дорожкам здоровья	После сна во время закаливания			
6	- босохождение	После сна во время закаливания			
7	- влажное обтирание	После сна во время закаливания			
8	Профилактические мероприятия				
9	- самомассаж	На физкультурных занятиях			
10	- самомассаж стоп	На физкультурных занятиях			
11	- профилактика нарушения осанки	Упражнения на формирование правильной осанки на физкультурных занятиях, 3-6 мин.			
12	- профилактика плоскостопия	Упражнения на формирование правильной осанки на физкультурных занятиях, 3-6 мин.			
13	- полоскание рта и горла	После приёма пищи			
Коррекционная работа					
1	Коррекция адаптационного синдрома	По плану медико-психолого-педагогического сопровождения			
2	Коррекция социализации эмоциональной сферы ребёнка		15-20мин	20-25 мин	25-30 мин
3	Коррекция речевых нарушений		15-20мин	20-25 мин	25-30 мин
Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни					
4	Формирование навыков личной гигиены	-обучение на занятиях и в совместной деятельности - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены			

5	Формирование навыков культуры питания	-сервировка стола - эстетика подачи блюд - этикет приёма пищи.
---	---------------------------------------	---

Познавательное развитие

Проектная деятельность – целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДООУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах (Веракса Н.Е.)

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования: опыты, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие «по реке времени» (Савенков А.И.)

Метод наглядного моделирования. Моделирование - процесс создания модели (образца) объекта познания (явления) или использование имеющейся модели.

Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных предметов познания условными. Элементы данного метода используются, начиная с младших групп, системно –с детьми старшего возраста (Н.Поддъяков, О Дьяченко)

Информационно-коммуникационные технологии. Внедрение ИК-технологий делает образовательный процесс современным и интересным, повышает результативность образовательной деятельности. Использование ИТ формирует у ребенка основы организации мыслительной и практической деятельности. Компьютерно-опосредованная деятельность в соединении с собственной продуктивной деятельностью формирует у детей структурные компоненты системного мышления (К. Белая)

Речевое развитие - Технологии способствуют развитию связной речи, творческих способностей детей, в частности, мыслительных операций, активизации воображения, освоения понятий «объект», «пространство», «признаки объекта» и др., а также принципов логического мышления и ориентировки; обогащению словарного запаса. Использование схем и моделей для развития речи дошкольников (Ткачук С.);

Социально-коммуникативное развитие:

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами.

Гуманно-личностные технологии-используются во всех возрастных группах. Утро радостных встреч, Групповой сбор, Вечер разговоров (Лидия Свирская) Цель-воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

-*Технологии эффективной социализации* (Гришаевой Н.П) - воспитание у детей самостоятельности, обучение ориентировки в пространстве; развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

-*Технология портфолио дошкольника* - копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка

Художественно-эстетическое развитие:

-Технология Л.В. Васильевой «Приобщение детей к искусству народного геометризированного орнамента»

2.2. Специфика образовательной деятельности в группах разной направленности

Образовательная деятельность по Программе дошкольного образования в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах:

- ❖ Общеразвивающей направленности.
- ❖ Группы кратковременного пребывания детей.

В общеразвивающих группах полного дня осуществляется комплексное (стандартное) дошкольное образование. Создаются условия для развития и образования детей по каждому из пяти направлений развития в соответствии с возрастом, представленных в ФГОС ДО.

В группах создаются условия для развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов по каждому из пяти направлений развития в соответствии с возрастом, представленных в ФГОС ДО.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом воспитательно-образовательной работы, годовым учебным планом и календарным учебным графиком, утверждаемых руководителем ДОУ. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Группа кратковременного пребывания детей (с внедрением) организуются с целью максимального охвата детей дошкольного возраста системой общественного воспитания и в целях развития альтернативных форм дошкольного образования. Группа кратковременного пребывания детей, не посещающих детский сад, является структурной единицей учреждения, которая обеспечивает реализацию прав ребёнка на получение качественного дошкольного образования, охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников.

2.3. Вариативные формы работы с детьми, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении осуществляется:

❖ в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

❖ в ходе режимных моментов;

❖ в процессе самостоятельной деятельности детей;

❖ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Прогулка</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности. - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды, культуры общения. - Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Сюжетно-ролевые игры - Игровые образовательные ситуации - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение детей со сверстниками и взрослым - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе) - Игры с ряжением - Игры в уголках группы - Общение детей со сверстниками и взрослым - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованные игры - Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей - Ситуативные беседы - Формирование навыков безопасного поведения
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Трудовая деятельность - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Общение 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа

		<p>детей со сверстниками и взрослым</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативные беседы - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии - Игры с речевым сопровождением - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - - Общение детей со сверстниками и взрослым - Игры с речевым сопровождением - Беседа - - Обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого - - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Досуги - Индивидуальная работа - - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях - Обсуждения - Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально - художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - - Закаливание в повседневной жизни - Физкультминутки - Двигательная активность на прогулке - Индивидуальная работа по развитию движений - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - - Подвижные и малоподвижные игры - - Развитие физических качеств - Самостоятельная двигательная деятельность - Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке) - Физкультурные досуги, игры, развлечения - - Самостоятельная двигательная деятельность - - Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию
----------------------------	---	--	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игры в развивающих уголках группы Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Выполнение гигиенических процедур Самообслуживание Трудовая деятельность Рассматривание тематических альбомов

Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги. Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома (п 1.6. п/п 9 ФГОС ДО).

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Познавательное развитие	Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них. Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов. Совместные прогулки и экскурсии. Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома. Привлечение родителей к участию в конкурсах.

Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи. Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями. Свободное общение взрослых с детьми. Домашнее чтение. Организация семейных театров. Совместная игровая деятельность. Стимулирование детского сочинительства.
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду. Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях. Развитие художественной деятельности детей. Совместная с детьми творческая деятельность. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение музеев в г. Чебоксары. Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду. Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком. Совместные спортивные занятия, игры. Создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря. Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни. Организация полноценного питания. Закаливание. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
Социально-коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом. Совместная игровая деятельность Семейные традиции. Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе. Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания. Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации детей на организованных занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая 2. Фронтальная 3. Индивидуальная 4. В парах 5. Подгрупповая
Модели организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность 2. Самостоятельная деятельность

Виды культурных практик

игровая	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
продуктивная	<p>представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
познавательно - исследовательская	<p>включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
чтение художественной литературы	<p>организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>

2.4.1 Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. (п 1.2 п/п 4 ФГОС ДО).

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская	Наглядный Наблюдение Игра	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты
Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия. Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры Тематическая беседа	Чтение Беседа Показ Диалог. Прослушивание. Повторение	Предметы материальной культуры Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Художественно-эстетическое развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Рассматривание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы. Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры. Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Для реализации задач программы «Узоры чувашской земли» Л. Г. Васильевой образовательный процесс должен быть построен на значимых для развития детей раннего и младшего дошкольного возраста **видах детской эстетической и изобразительной деятельности** (эстетическое восприятие искусства народного орнамента, декоративно - орнаментальная, декоративно-игровая).

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
---------------------	----------------	---------------	-----------------

игровая ситуация, игра экскурсия, сюжетная игра, праздник-ярмарка, праздник, развлечение, настольный театр кукол, творческая мастерская, творческое задание.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Окружающая предметная художественная и игровая среда, в которой живет и развивается ребенок. Народное искусство (изобразительное, устное, музыкальное). Праздники и развлечения Декоративно-орнаментальная деятельность. Рассматривание изделия декоративно-прикладного искусства Игровые методы и приёмы Метод музыкального сопровождения Метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов.
--	--	---	--

Для реализации задач программы «**Рассказы солнечного края**» Е.И.Николаевой основными средствами знакомства дошкольников с национальной детской литературой является:

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Чтение, рассказывание детям чувашского, мордовского фольклора. Вопросы после чтения Проблемно-игровые ситуации, специально созданные педагогом. Рассматривание иллюстрации Игры-драматизации, хороводные Продуктивная деятельность. Участие в мини постановках. Литературно -музыкальные развлечения.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Общение с представителями разных национальностей Игры, обряды, праздники Народные игрушки и национальная кукла Декоративно-прикладное искусство. Живопись Музыка Этнические мини-музеи.

Для реализации задач программы «**Традиции Чувашского края**» Л.Б.Соловей основными средствами нравственного воспитания дошкольников является:

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
---------------------	----------------	---------------	-----------------

Чтение, рассказывание детям чувашского, мордовского фольклора. Вопросы после чтения Проблемно-игровые ситуации, специально созданные педагогом.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Метод приучения Показ действия. Пример взрослых или других детей. Формирование у дошкольников нравственных суждений, оценок.	Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Игровые пособия. Система авторских электронных дидактических познавательных игр. Индивидуальные календари
Рассматривание иллюстрации Игры-драматизации, хороводные Продуктивная деятельность.		Метод убеждений	наблюдений

Для реализации задач программы «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной основными средствами этноэкологического развития дошкольников является:

<i>Формы работы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Образовательные ситуации. Речетворчество. Чтение познавательной детской литературы. Демонстрация диафильмов, слайдов, видеозаписей. Моделирование народных примет Экспериментирование Рассматривание Картин чувашских художников Театрализация народных сказок Экологические экскурсии.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Игровой метод. Метод проблемного поискового обучения. Метод моделирования Метод рассказа воспитателя с мультимедийным сопровождением. Метод опытно - исследовательской деятельности	Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Та атмосфера, в которой живёт ребёнок (доброжелательность, гуманность, любовь)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей;
- экспериментирование – практическое действие для конкретизации понятий
- сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств;
- игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели;
- образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей;
- игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям;
- создание воображаемых миров;
- совместное (дети и взрослые) сюжетное сложение с элементами режиссуры;
- коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов);
- проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта; организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей; использования социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, парк и другие ресурсы городской среды);
- сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре; проблемные вопросы, задающие детям разные типы поиска ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов;
- дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение в их деятельности;
- проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

<i>Направление</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Формы проведения общения</i>
<i>Информационно-аналитическое</i>	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
<i>Познавательное</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Устные педагогические журналы Тренинги
<i>Досуговые</i>	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей. Общесадовые фестивали
<i>Наглядно - информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские</i>	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ (педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медицинская сестра) по реализации Программы МБДОУ обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Форма образования взрослых	Содержание
Семейные праздники	<p>Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.</p> <p>Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Семейный календарь	Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям и т. п.
Выставки совместных творческих работ взрослых и детей	Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Методическое сопровождение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Доронова Т.Н. и др	Дошкольные учреждения и семья. Методическое руководство	М.: Линка - Пресс	2001
Доронова Т.Н. и др	Вместе с семьёй	М.: Просвещение	2005
Козлова А.В.	Работа ДООУ с семьёй. Методические рекомендации.	М.: Сфера	2008
Арнаутова Е.П.	В гостях у директора	М.: Просвещение	2004
Давыдова О.И. А.А.Майер	Самоучитель для родителей.	СанктПетербург: Детство-Пресс	2009
Островская Л.Ф.	Педагогические знания – родителям.	М.: Просвещение	1983

Виноградова Н.Ф.	Воспитателю о работе с семьёй.	М.: Просвещение	1989
Островская Л.Ф	Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников.	М.: Просвещение	1990
Гиппенрейтер Ю.Б	Общаться с ребёнком. Как?	М.: Астрель 2007	2007

2.7. Иные характеристики содержания программы

К числу значимых для реализации Программы условий можно отнести *взаимодействие с объектами социокультурного окружения*:

1. БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии

Цель взаимодействия – разностороннее развитие детей через привитие детям уважения к книге и любви к чтению. (план совместной работы на 2020-2021 уч.год.)

2. БУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 9 по плаванию» (план совместной работы на 2020-2021 уч.год)

3. МБУДО «Чебоксарская детская музыкальная школа № 1 им. С.М. Максимова» (план совместной работы на 2020-2021 уч.год)

4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Чебоксары Чувашской Республики; Обеспечение преемственности в работе со школой.

5. МУ «Детская поликлиника №2» Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.

6. МБУ «Центр развития дошкольного образования» города Чебоксары Чувашской Республики). Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников и деятельность в новых условиях через создание непрерывного развития, координация инновационной деятельности Приказ от 31.08.2017 № 494

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально–техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОСДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В учебно-методический комплект к инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: «Мозаика-Синтез», 2020, входят:

- ❖ пособия по комплексно-тематическому планированию;
- ❖ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- ❖ наглядно-дидактические пособия;
- ❖ рабочие тетради;
- ❖ комплекты для творчества;

- ❖ вариативные парциальные (авторские) программы;
- ❖ электронные образовательные ресурсы.

3.1.1. Условия, созданные в детском саду для реализации Программы

В детском саду созданы условия для полноценного развития и жизнедеятельности детей. Развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям и отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность-обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3.Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов.

Предметно-развивающая среда

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеются:

Наименование	Количество	Деятельность
Музыкально - спортивный зал	1	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Организация встреч с родителями и педагогами ДОУ. Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников и развлечений.
Кабинет педагога - психолога и учителя логопеда	1	Психолого-педагогическое сопровождение процесса психологического развития ребенка. Коррекционная работа с детьми ограниченными возможностями здоровья.
Медицинский блок	2	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ
Групповые комнаты	6	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
Кабинет заведующего	1	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Методический кабинет	1	Повышение профессиональной компетентности педагогов, пользование библиотечным фондом ДОУ
Пищеблок	1	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.
Прачечная	1	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Прогулочные участки	6	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности

3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с режимом дня. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Детский сад разработал на основе режима дня, представленного в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020, скорректированные режимы пребывания детей в детском саду в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года. Время дневного сна для детей от 1,5 до 3 лет составляет не менее 3 часов (п. 12.7. СанПиНа 2.4.1.3049-13, утвержденного 15 мая 2013 года).

Режим дня

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (ГКП с внедрением)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, осмотр игры	07.00 – 07.39	07.00 – 07.45	07.00 – 08.01	07.00 – 08.23
Утренняя гимнастика	07.39 – 07.44	07.45 – 07.52	08.01 – 08.11	08.23 – 08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	07.44 – 08.25	07.52 – 08.45	08.11 – 08.50	08.35 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.25 – 08.40	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	08.45 – 09.45	09.00– 09.55	09.00– 10.35	09.00– 11.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.45 – 09.55	09.50 – 10.00	10.35 – 10.45	9.35 – 9.40
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	09.55 – 10.10	10.00 – 10.20	10.00 – 10.15	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10 – 11.25	10.20 – 12.10	10.45 – 12.30	11.05 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.25 – 12.20	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.00

Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30
Игры, дополнительные занятия, самостоятельная и организованная деятельность	15.15 – 15.55	15.15 – 16.15	15.20 – 16.30	15.30 – 16.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.55 – 16.20	16.15 – 16.35	16.30 – 16.55	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 – 16.50	16.35 – 17.00	16.55 – 17.15	16.40 – 17.10
Чтение художественной литературы	16.50 – 17.00	17.00 – 17.30	17.15 – 17.35	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20	17.30 – 18.30	17.35 – 18.50	17.30 – 18.45
Игры, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.30 – 19.00	18.50 – 19.00	18.45 – 19.00

Расписание организованной детской деятельности, занятия со специалистами с детьми для каждой возрастной группы позволяет воспитателю решать задачи по всем направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое).

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения – оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей.

При проведении режимных процессов в ДОО педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей. Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно.

Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: зимой: не ниже -15. С (младший возраст), не ниже - 22. С (старший дошкольный возраст).

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующих больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков:

- умывание, чистка зубов;
- причесывание, одевание;
- чистка и мытье обуви;
- уход за верхней одеждой;
- уборка постели;
- прием пищи, питье;
- туалет, содержание носа в чистоте;
- перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе – это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохранятся специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит, прежде всего, на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная

деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра, зоопарка и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Методическое сопровождение режима дня

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы.	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А.	Подвижные игры на прогулке.	М.: ТЦ Сфера	2012
Зебзеева В.А.	Организация режимных процессов в ДОУ.	М.: ТЦ Сфера	2010
Алямовская А.Г.	Беседы о поведении ребёнка за столом.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы об этикете с детьми	М.: ТЦ Сфера	2010
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене.	М.: ТЦ Сфера	2000

3.1.3. Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий

Комплексная программа	
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	
Образовательная область	Название технологий и пособий, используемых для реализации содержания комплексной программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4года) 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (3-4года) 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (3-4года) 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-4года) 5. Сборник подвижных игр/ Автор – составитель Э.Я Степанова 6. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет 7. С.А.Лайзане. Физкультура для малышей. М.: Просвещение, 1987 8. Махалова И. В., Николаева Е. И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство 2003. 9. Щербак А.П. Тематические и физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 10. Ягодова Л.Г Махалова И.В Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (5-7л) 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет) 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 8. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

	<p>9. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа</p> <p>10. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа</p> <p>11. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа</p> <p>12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста</p> <p>13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Л.Н.Павлова.</p> <p>14. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение, 1987.</p> <p>15. Коробова М.В., Посылкина Р.Ю. Малыш в мире природы. М.: Просвещение, 2005.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (Вторая группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа)</p> <p>3. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.</p> <p>4. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Учите, играя. М., 2005.</p> <p>5. О.А.Соколова. Мир общения. СПб: Каро, 2003.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>7. Разработки занятий по обучению дошкольников чувашскому языку. Под рук. М.А.Капустиной. Чебоксары</p> <p>8. ҖАлкуҖ.Родник: хрестоматия. -Чебоксары: ЧРИО, 2006.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Т.Н. Доророва, С.Г. Якобсон. Обучение детей 2-х, 4-х лет рисованию, лепке, аппликации в игре.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет)</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет)</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет)</p> <p>5. Мальшиева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль Академия развития, 2000.</p> <p>6. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.: Просвещение, 1988.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Л.Г. Васильева Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. 8. Программа художественно – творческого развития ребенка – дошкольника средствами чувашского декоративно – прикладного искусства / Сост. Л.Г. Васильева. Чебоксары: ЧРИО, 1994; 9. Л.Г. Васильева. Загадочный мир народных узоров. Чебоксары, 2005 10. Л.Г. Васильева Детское орнаментальное творчество. Чебоксары, 2015.
<p style="text-align: center;">Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) 2. Л.П.Стрелкова. Войди в тридесятое царство. М.: Новая школа, 1995. 3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ИТЛ, 2004. 4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. М.: Просвещение, 2005. 5. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М.: ТЦ, 2004. 6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: Владос, 2003. 7. Н.В.Купина, Н.Я.Богуславская. Веселый этикет. – Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998. 9. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно-методическое пособие. - Чебоксары, Издательство. - 2006. 10. Л.Г.Ягодова, И.В.Махалова. Чувашские детские игры. Методическое пособие. Чебоксары, 2005 11. Н.В.Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. 12. А.Лопатина, М.Скребцова. Ступени мудрости. 50 уроков о добрых качествах. М. ООО «Книжный Дом Локус»,2003. – 384с. 13. А.Лопатина, М.Скребцова. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. М.:«Амрита-Русь», 2009. -288с. 14. А.Лопатина, М.Скребцова. Нравственное воспитание дошкольников. М.:«Амрита-Русь», 2010. -112с. 15. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Беседы и сказки о семье. – М.: «Амрита-Русь», 2004.

3.2. Традиционные праздники, события мероприятия, проводимые в детском саду.

Основой данного раздела является календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- Нравственной жизни ребенка (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- Окружающей природы («Экологическая тропа», акция «Спасаем природу»)
- Мир искусства и литературы (Ежеквартальный «Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- События формирующие чувства гражданской принадлежности (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы)

№ п\п	Содержание Вид и форма проведения	Участники
Сентябрь		
1.	«Путешествие по Стране знаний» Развлечение	Подготовительная группа, Средняя группа
2.	«Мы за мир на всей планете» Развлечение	Подготовительная группа
Октябрь		
3.	Развлечение «Согреем сердце теплотой души», посвященное Дню пожилого человека.	Подготовительная группа
4.	«Золотая Осень» Осеннее развлечение	Вторая группа раннего возраста
5.	«Осень в гостях у ребят» Осеннее развлечение	Средние группы
6.	«Осенние посиделки» Осеннее развлечение	Старшие группы
7.	«Осенние сестрички» Осеннее развлечение	Подготовительная группа
Ноябрь		
8.	«Мамочка любимая моя». Праздник для мам	Подготовительная группа
9.	«Что есть дорожке мамы на свете». Праздник для мам	Старшие группы
10.	Участие в конкурсе	Подготовительная группа
Декабрь		
11.	Досуг «В музыкальной гостиной. Слушание классической музыки»	Старшие, Подготовительная группа

12.	«Здравствуй, Елочка» Новогодний утренник	Вторая группа раннего возраста
13.	«Новый год у ворот» Новогодний утренник	Средние группы
14.	«Новогодние чудеса» Новогодний утренник	Старшие группы
15.	«Приключения Деда Мороза» Новогодний утренник	Подготовительная группа
Январь		
16.	«Прощанье с ёлочкой». Досуг	Все группы
17.	«Встречи в музыкальной гостиной». Концерт учащихся музыкальной школы	Старшие, подготовительная группы
Февраль		
18.	«День защитника отечества» Спортивно-музыкальный праздник	Старшие, подготовительная группы
19.	«Масленица» развлечение	Все группы
Март		
20.	«С праздником весенним!» развлечение	Вторая группа раннего возраста
21.	«Мамочке любимой» развлечение	Средние группы
22.	«Конфетное дерево» развлечение	Старшие группы
23.	«Цветочные шляпки» развлечение	Подготовительная группа
Апрель		
24.	«Смех – радость для всех детей» развлечение для детей	Старшие, подготовительная группы
25.	«Путешествие в космос» тематическое занятие	Старшие, подготовительная группы
26.	Участие в конкурсе	Подготовительная группа
27.	«Любимый город - Чебоксары». Развлечение	Старшие, подготовительная группы
Май		
28.	Социально-патриотическая акция «Цветок ветерану»	Подготовительная группа
29.	«День Победы» праздник	Старшие, подготовительная группы
30.	«До свиданья, детский сад!» выпускной праздник	Подготовительная группа
31.	Городской «Бал дошколят»	Подготовительная группа

Управление образовательным процессом обеспечивается нормативно – правовыми условиями. Реализация содержания образовательных областей закрепляется такими организационными нормативно – правовыми документами детского сада, как годовой

календарный график, план непосредственно-образовательной деятельности, расписание непосредственно-образовательной деятельности), рабочие программы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Созданная предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

1) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы, а также прилегающей к ней территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3) способствует реализации различных образовательных программ, учету национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возрастных особенностей детей.

4) содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает: наличие в ОУ или дошкольной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Успешность реализации основной общеобразовательной программы помимо вышеуказанных средств, обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка образовательным учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда в групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Организация совместной и самостоятельной деятельности детей	- Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.); - Дидактические игры на развитие психических процессов.
Познавательное – речевое развитие	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; - Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий; - Опыт работы педагогов, аттестационный материал; - Интерактивная доска, компьютер,

		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка методической литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ноутбук, принтер, сканер. - Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки;
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение режимных моментов - Совместная и самостоятельная деятельность - Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой - Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ; - Проведение совместной деятельности с детьми по реализации задач образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» - Уголок природы, экспериментирования. - Книжный, театрализованный, изоуголок; - Физкультурный уголок - Дидактические, настольно-печатные игры. - Конструкторы (напольный, ЛЕГО). - Методические пособия в соответствии с возрастом детей. - Материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с детьми
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон; - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель - Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.

	«Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Литература о природе - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал.
	Минилаборатория	- Организованная образовательная деятельность; - Проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; - Выставки.	- Приборы для проведения опытов - Коллекции; - комплект мебели; - энциклопедии и др.
	«Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры
	«Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества.	- напольный строительный материал; - конструктор «Лего» - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Музыкально - физкультурный зал	- Совместная деятельность педагогов с детьми; - Утренняя гимнастика; - Развлечения, тематические, физкультурные досуги; - Театральные представления, праздники; - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей.	- Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ширма - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Шкафы для мелкого спортивного оборудования - Шкаф с дорожной напольной азбукой. - Детские музыкальные инструменты.

			- Шкафы с методической литературой.
	Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями и детьми. - Организация выставок.	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, пожарная безопасность и др.).
	«Зеленая зона» участка	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность, - Организация совместной деятельности по физическому развитию. - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, клумбы с цветами.
Физическое развитие	Медицинский блок	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Процедурный кабинет - Медицинский кабинет
	«Физкультурный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) - Для прыжков (Скакалка короткая) - Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мешочек с грузом большой, малый, кегли). - Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов) - Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Социально-личностное	Кабинет педагога -	Проведение коррекционной работы,	методическая литература

развитие	психолога	диагностирование детей, тренинги с родителями и педагогами, организация консультативной помощи родителям и сотрудникам	- мягкая мебель для расслабления - фонтан - мягкие игрушки - игровой материал и др.
	«Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки и др.
	«Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по ПДД. - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
	«Родной город»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Чебоксары. - Куклы в национальных костюмах, предметы утвари.
Художественно - эстетическое развитие	«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки

		творчества. Выработка позиции творца	бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Предметные картинки. - «Музыкальные инструменты» - Музыкально-дидактические игры

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе

посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

МБДОУ «Детский сад № 61» имеет ряд педагогических специалистов:

- учителя - логопеда;
- педагога - психолога;
- музыкального руководителя.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Педагог-психолог: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Педагог дополнительного образования: высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОУ должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего

времени ее реализации в ДОО Кадровые условия для Организации, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации.

Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия ДОО, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемый МБДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.6. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МБДОУ «Детский сад № 61» г. Чебоксары на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп кратковременного пребывания и семенная группа);

- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг. При реализации Программы в образовательной организации, являющейся малокомплектной и/или расположенной в сельской местности, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должны учитывать расходы, не зависящие от количества обучающихся в образовательной организации. Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников ДОУ, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОУ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОУ. ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.